دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان: دافعية الانجاز كمنبيء للكفاءات الاجتماعية لدى طفل الروضة

المصدر: مجلة الطفولة والتربية

الناشر: جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال

المؤلف الرئيسي: أمين، ابتسام سعد

المجلد/العدد: مج10, ع33

محكمة: نعم

التاريخ الميلادي: 2018

الشهر: يناير

الصفحات: 51 - 92

رقم MD: 950745

نوع المحتوى: بحوث ومقالات

قواعد المعلومات: EduSearch

مواضيع: علم النفس الطفل، أطفال الروضة، دافعية الإنجاز، الكفاءة الاجتماعية

رابط: http://search.mandumah.com/Record/950745

© 2019 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

[٢]

دافعية الانجاز كمنبئ للكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة

إعداد

د. ابتسام سعد أمين

مدرس علم نفس الطفل

كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة المنيا

دافعية الانجاز كمنبئ للكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة

د. ابتسام سعد أمين*

مقدمة:

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة ، والكشف عن أبعاد دافعية الانجاز التي تُسهم في التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة، والتعرف على الفروق بين مرتفعي الكفاءة الاجتماعية ومنخفضي الكفاءة الاجتماعية في دافعية الانجاز، وبلغت عينة البحث (١١٦) طفل وطفلة، وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز (إعداد/ ابتسام سعد)، ومقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد/ أ.د.فاروق عبد الفتاح)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة، كما تبين أنه يمكن التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة من خلال بعدي (الإتقان والتفوق، الثقة والاعتماد على النفس)، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي الكفاءة الاجتماعية ومنخفضي الكفاءة الاجتماعية علي دافعية الانجاز لدي طفل الروضة وفي اتجاه مرتفعي الكفاءة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية:

دافعية الانجاز – الكفاءة الاجتماعية– طفل الروضة.

* مدرس علم نفس الطفل– كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة المنيا.

Abstract:

The current research aimed to identify the correlation between the achievement motivation and the social efficiency of kindergarten child, to reveal the dimensions of achievement motivation that contribute to predicting the social efficiency of kindergarten child and to identify the differences between the high social efficiency and low social efficiency in achievement motivation. The participants of the research were (116) male and female children. An achievement motivation scale (prepared by Ebtsam Saad) and a social efficiency scale (prepared by Farouk Abdelfattah) were utilized. The findings showed that there is a statistically significant positive correlation between the achievement motivation and the social efficiency of kindergarten child, and it was found that social efficiency of kindergarten child can be predicted through the dimensions of (perfection and superiority, confidence and self- reliance).There were also statistically significant differences between the mean scores of the high social efficiency and low social efficiency (in favor of high social efficiency) in achievement motivation of kindergarten child.

:Key words

Achievement Motivation- Social Efficiency- Kindergarten Child

مجلة الطفولة والتربية – العدد الثاني والثلاثون – الجزء الأول – السنة الثامنة – يناير ٢٠١٦

مقدمة:

تعتبر الكفاءة الاجتماعية حاجة اجتماعية أساسية، ذلك لأن المجتمعات في الوقت الراهن في أشد الحاجة إلى فرد كفء اجتماعياً قادر على مواجهة التحديات بايجابية وصلابة وانجاز أهداف المجتمع، ولما كانت الكفاءة الاجتماعية مهمة للأفراد الكبار فهي أشد أهمية للأطفال؛ فتمتع الطفل بالكفاءة الاجتماعية يعتبر عاملاً حاسماً في نجاحه في طفولته وفي مراحل حياته اللاحقة، كما أنه يعتبر عاملاً مهماً في تمتع الطفل بالصحة النفسية والاجتماعية السليمة.

وتشير عطاف محمود (٢٠١٤، ٢٧٥) إلى أن الكفاءة الاجتماعية تمثل جانباً أساسياً في النمو الاجتماعي السليم في مرحلة الطفولة والتي تتسم باتساع عالم الطفل، وعلاقاته الاجتماعية مع أقرانه والمحيطين به، فالسلوك الاجتماعي لدى الطفل في هذه المرحلة يرتبط بالتنشئة الاجتماعية التي تشكل شخصيته، وتكسبه المهارات المعرفية والوجدانية والاجتماعية اللازمة لإعداده للمستقبل، وهذا ما أكدته دراسة Misurell (2010) التي توصلت إلى أن هناك علاقة بين مهارات الكفاءة الاجتماعية للأطفال وبين إدراك الذات لديهم.

وتوضح دراسة مجدي حبيب (١٩٩٠) أن العلاقات الاجتماعية تعتبر جزء مهم في حياة الفرد، فيجب عليه أن يتعلم كيف يتفاعل مع أفراد الجماعات المختلفة، فإتقانها يسهم في تحسين العلاقات الاجتماعية وبالتالي تحسين المجتمع، كما توضح دراسة محمد محمد (٢٠٠٣) أن المهارات الاجتماعية باعتبارها مؤشراً للكفاءة الاجتماعية تؤدي دوراً كبيراً في مختلف المواقف الاجتماعية التي يتفاعل خلالها الفرد مع الآخرين.

ويهتم علم النفس بدراسة سلوك الفرد في المجتمع بصفة عامة ودراسة الدوافع التي تحرك هذا السلوك بصفة خاصة، وتُعد دافعية الانجاز إحدى عناصر الشخصية كما أنها تؤثر على أداء الطفل في المهارات والخبرات المختلفة، فتمتع الطفل بدافعية إنجاز عالية تجعله قادراً على مواجهة المواقف والمشكلات التي تقابله ، والتخلص من الأزمات بطريقة سليمة، كما تشعره بثقته في ذاته.

ويشير محمد عبد الرحيم (٢٠٠٤، ٢٠٨) إلى أن دافعية الانجاز تُعبر عن مدى استعداد الفرد وميله إلى السعي في سبيل تحقيق هدف ما، والنجاح في تحقيق ذلك الهدف وإتقانه، إذ يتميز هذا الهدف بخصائص ومعايير معينة، وتوضح نادية سمعان (٢٠٠٥، ١٢٦) أن دافعية الانجاز تعتبر قوة داخلية تدفع الكائن الحي نحو نشاط ما موجه نحو إشباع حاجات معينة يشعر بنقص فيها ناجم عن خلل في التوازن البيولوجي أو التنظيم الذاتي.

وتتأثر الدافعية للانجاز بالمناخ النفسي الاجتماعي بوجه عام، وبأساليب التنشئة الاجتماعية بوجه خاص، فقد ارتبطت الدافعية للانجاز ارتباطاً ايجابياً بعدد من المتغيرات مثل الإستقلال، تحمل المسئولية، الاعتماد على النفس، وتأكيد الذات في حين ارتبطت سلبياً ببعض السمات مثل التسلطية والسيطرة، وهناك فروق بين المجتمعات والثقافات المختلفة في الدافعية للانجاز، وذلك بناءً على العوامل الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والثقافية والسياسية والظروف المثيرة أو المشجعة للانجاز في هذه المجتمعات (عبد اللطيف محمد، ٢٠٠٦، ٥٧).

وأشار كل من رجاء محمود (٢٠٠٤، ٢٦٥) وشفيق علاونة (٢٠٠٤، ٥٥) إلى أن الأطفال ذوي دافع الإنجاز المرتفع أفضل من

الأطفال ذوي دافع الإنجاز المنخفض، فهم يستغرقون وقتاً أقل لإكمال المهام التعليمية، أخطاؤهم قليلة، درجاتهم أعلى في اختبار الذاكرة، كما أنهم يعملون بفاعلية أكبر،كما أشار جابر عبد الحميد (١٩٩٩، ٣١٩، ٣٢٢) إلى أن ذوي الدافعية العالية للانجاز لديهم قدرة أكبر على المثابرة في العمل والوصول إلى حل المشكلة، كما أنهم يحافظون على المستويات العالية من الأداء دون وجود رقابة خارجية، وهذا ما أكدته دراسات Crystal (2011)، Berhenke (2013)، Yelverton (2014).

مما سبق يتضح أهمية دافعية الانجاز لدى طفل الروضة حيث تعمل على تقبل الطفل لذاته وإمكانياته ورفع ثقته بذاته، كذلك يتضح مدى أهمية تمتع طفل الروضة بالكفاءة الاجتماعية.لما لها من تأثير قوى على توافقه النفسي والاجتماعي، لذلك سعى البحث الحالي للتعرف على علاقة دافعية الانجاز بالكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.

مشكلة البحث:

يُعد تمتع طفل الروضة بدافعية الانجاز ضرورة حتمية؛ فتوافر دافعية الانجاز لديه تساعده على كسب الثقة في ذاته وتقبله لها، وانجاز المهمات بسرعة وتنمية قدرته على المشاركة في تحمل المسئولية الاجتماعية والمنافسة البناءة مع الآخرين وتنمية قدرته على المثابرة وبذل الجهد، كما أن الاهتمام بدافعية الانجاز لدى الطفل يرجع لتأثيرها على ثقة الطفل بنفسه وتوافقه النفسي والاجتماعي والتفاعل الايجابي مع الآخرين، ووجود الرغبة لديه في التفوق والتميز، وهذه الرغبة تجعل أدائه مرتفعاً بين زملائه في ضوء المنافسة من أجل تحقيق الذات والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه، كما تجعله

راض عن الحياة، كما أن قصور هذه الرغبة لديه يؤدي إلى ضعف ثقة الطفل في ذاته وعدم قدرته على أداء الأعمال والمهارات بدقة وإتقان، وضعف قدرته على مواجهة المشكلات، وعدم قدرته على تحمل مسئولية أي عمل يوكل إليه، وهذا ما أشارت إليه دراسات أحمد محمد (٢٠٠٨)، عمرو علي (٢٠١٢)، دلال عبد العزيز (٢٠١٣)، حنان عبد المطلب (٢٠١٥)، Mehmet & Joshua (2017), Sebastian & Ricarda (2016), Iris & Alex (2016).

وقد لاحظت الباحثة أثناء الإشراف على التدريب الميداني أن معلمة الروضة تهتم بتلقين الطفل المعلومات والتركيز على حفظها دون العمل على إثارة دافعية الأطفال للانجاز والتعلم، كما أن هناك قصور واضح في الاهتمام بمهارات الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل أيضاً، كما وجدت الباحثة أن بعض الأطفال ينخفض مستوى أدائهم في اكتساب المهارات والخبرات عن مستوى أداء أقرانهم من نفس الفئة العمرية، مما يترتب عليه عدم مشاركتهم في الأنشطة المختلفة في الروضة، وكذلك عدم التواصل الفعال مع زملائهم، مما قد يؤثر على مستوى كفاءتهم الاجتماعية.

فوجود الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل من العوامل المهمة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية له مع الأفراد المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة، فتهيئ له الفرصة لإنشاء علاقات اجتماعية جيدة مما يحقق التفاعل الاجتماعي السوي ويحقق له التوافق على المستويين الشخصي والاجتماعي. وهذا ما أشارت إليه دراسات سحر عبد الفتاح (٢٠١٠)،وجيهان عثمان(٢٠١١)،Zhang (2011)، Lianos (2015)، Nicolopoulou (2015).

وتثير مشكلة البحث التساؤل الرئيس التالي:

- ما مدى تنبؤ دافعية الانجاز بالكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما علاقة دافعية الانجاز بالكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة؟
- ما أبعاد دافعية الانجاز التي تُسهم في التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة؟
- ما الفروق بين الأطفال مرتفعي الكفاءة الاجتماعية ومنخفضي الكفاءة الاجتماعية في دافعية الانجاز؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي:

- علاقة دافعية الانجاز بالكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.
- أبعاد دافعية الانجاز التي تُسهم في التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة.
- الفروق بين الأطفال مرتفعي الكفاءة الاجتماعية ومنخفضي الكفاءة الاجتماعية في دافعية الانجاز.

أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث الحالي في الآتي:

- تناولها لموضوع دافعية الانجاز وبحث علاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.
- ندرة الدراسات السابقة التي تناولت دافعية الانجاز وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية بصفة عامة ولدى طفل الروضة بصفة خاصة.

- تقديم إطار عملي يستخدم في الكشف عن مدى مساهمة دافعية الانجاز بالتنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.
- تسلط الضوء على متغيرين هامين مؤثرين في شخصية طفل الروضة، وهما دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية.
- تقديم بعض المقترحات لمديري الروضات والمعلمات وأولياء الأمور حول دور دافعية الانجاز في التأثير على الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.

حدود البحث:

تتحدد نتائج البحث الحالي بالحدود التالية:

- رياض الأطفال الملحقة بمدارس كفر المنصورة والقومية الابتدائية بمحافظة المنيا.
- طُبق البحث على عينة استطلاعية قدرها (٩٠) طفل وطفلة، وعينة أساسية قدرها (١١٦) طفل وطفلة، وتم التطبيق في العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م.
- استخدم البحث المنهج الوصفي في توضيح العلاقة بين دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة، وكذلك مدى إمكانية التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة من خلال أبعاد دافعية الانجاز.
- تتكون أدوات البحث من: (مقياس دافعية الانجاز لدى طفل الروضة (إعداد: ابتسام سعد)، مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة. (إعداد/ فاروق عبد الفتاح).

مصطلحات البحث:

١- دافعية الانجاز:

تُعرف دافعية الانجاز إجرائياً بأنها قدرة الطفل على الأداء الجيد والإتقان والدقة والتفوق في أداء الأعمال، وتحمل مسئولية أي عمل يقوم به، والقدرة على الانجاز لأي عمل بثقة ونجاح، وتقدير الوقت اللازم لكل عمل.

٢- الكفاءة الاجتماعية:

تُعرف الكفاءة الاجتماعية إجرائياً بأنها قدرة الطفل على إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين، وامتلاكه لمجموعة من المهارات الاجتماعية والوجدانية والتي تمكنه من التكيف الاجتماعي السليم.

الخلفية النظرية للبحث:

١- دافعية الانجاز:

تمثل دافعية الانجاز جانباً هاماً في نظام الدوافع الإنسانية التي برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية، حيث أنه ليس هناك سلوك بدون دافع، وهي حقيقة تتفق فيها نظريات علم النفس رغم تباينها وتعددها، ولقيت دافعية الإنجاز اهتماماً بالغاً من جانب علماء النفس حتى صار البحث في هذا الميدان من المعالم المميزة للفكر السيكولوجي المعاصر (هدى عبد الرحمن، ٢٠٠٨، ١٦).

وتُعرف دافعية الانجاز بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح، كما يرتبط إيجابياً بالاستقلال والثقة بالنفس (فاروق عبد الفتاح، ١٩٩١، ٢).

ويشير محمد فرحان ومحمد عوض (٢٠٠٦، ١٦٧) إلى أن دافعية الانجاز هي مجموعة من القوى والجهود التي يبذلها الفرد من أجل التغلب على العقبات وانجاز المهمات الصعبة بالسرعة الممكنة، ولها العديد من المظاهر منها: السعي للقيام بالأعمال الصعبة، ومنافسة الآخرين، وتناول الأفكار وتنظيمها مع انجاز ذلك بسرعة، حيث أن الدافعية للانجاز تندرج تحت حاجة أشمل هي الحاجة إلى التفوق، وتوصلت دراسة Tanja & Karenvan (2014) إلى أن هناك علاقة بين دافعية الانجاز والأداء الأكاديمي للفرد.

ويوضح نبيل محمد (٢٠٠٣، ٩٥) أن هناك سمات مميزة للأشخاص ذوي دافعية الانجاز المرتفع، فلديهم رغبة بالتفوق والامتياز، يعملون بجدية ويحققون نجاحات أكثر في حياتهم، وفي مواقف متعددة ويحاولون التغلب على الصعوبات ببذل مزيد من الجهد وإتقان العمل، كما يتسمون بالقدرة على التنافس وتحمل المسئولية، ويهتمون بالعمل من أجل الجماعة لا من أجل أنفسهم فقط.

وتنقسم دافعية الانجاز إلى نوعان، خارجية وداخلية، وتتمثل الدافعية الخارجية في العوامل التي تُثير الفرد للحصول على معزز خارجي، أما الدافعية الداخلية فتتمثل في رغبة الفرد الداخلية التي تدفعه إلى فعل شيء ما.

وأوضح أتكنسون أن مؤشرات الدافعية للانجاز من حيث قوتها أو ضعفها تتمثل في محاولة الوصول للهدف أو الإصرار عليه، التنافس مع الآخرين وما يعنيه ذلك من سرعة الوصول للهدف وبذل الجهد، وأن يتم ذلك وفقاً لمعيار الامتياز أو الجودة في الأداء (عبد اللطيف محمد ٢٠٠٦، ٩٢).

وترى الباحثة أن الاهتمام بدافعية الانجاز التي تنبع من داخل الطفل تؤدي دوراً مهماً في رفع مستوى أداءه في مختلف الأنشطة والمجالات مما يؤدي إلى إحساسه بمزيد من الثقة ، ويجب علينا الاهتمام بالعوامل والأساليب التي تنمي دافعية الانجاز لدى الأطفال وإزالة أي عقوبات تحيل دون رفع مستوى دافعية الانجاز.

٢- الكفاءة الاجتماعية

يعرف فريد النجار (٢٠٠٣، ٩٣٠) الكفاءة الاجتماعية بأنها القدرة على الاحتفاظ بعلاقات مرضية مع الآخرين، وترى جيهان محمود (٢٠١١، ٤٦٤) أن الكفاءة الاجتماعية هي نتاج العلاقات الديناميكية الصادرة عن تفاعل الإنسان بمهاراته الاجتماعية وميوله وحاجاته واتجاهاته نحو العمل الاجتماعي مع إمكانات البيئة التي تؤثر بدورها في استعداد الإنسان للأعمال والأنشطة المختلفة.

وتشير كل من أسماء السرسي وأماني عبد المقصود (٢٠٠١، ٩) أن الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التعامل بنجاح مع البيئة المحيطة بما ينطوي على ذلك من درجة مرتفعة من الشعور بالمسئولية الاجتماعية والاستقلالية وصولاً إلى درجة مناسبة من الشعور بالرضا عن الذات وعن الحياة.

ويرى جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافي (١٩٩٣، ٢٧١٢) أن الشخص الكفء هو شخص قادر على توظيف قدراته وإمكانياته في البيئة إلى أقصى درجة ممكنة.

وقد تعددت الآراء والاتجاهات في تفسير الكفاءة الاجتماعية لدى الأفراد، فهناك اتجاه يرى بأن الكفاءة الاجتماعية سمة ويري أصحاب

هذا الاتجاه أن سمة الاجتماعية نموذج افتراضي يدل على صفة عامة أو مشتركة بين الأفراد، والبعض الآخر ينظر إليها من منظور سلوكي فيرى أن الكفاءة الاجتماعية نماذج سلوكيات ترتبط بالسلوك الاجتماعي الذي يمكن ملاحظته والذي له مدلولات اجتماعية في مواقف محددة، والاتجاه الآخر ينظر إليها بمنظور معرفي فيشير إليها على أنها عمليات معرفية تظهر ضمن السياق أو السلوك الاجتماعي للفرد، أما الاتجاه الأخير فينظر للكفاءة الاجتماعية نظرة تكاملية باعتبارها عملية تفاعلية بين الجوانب المعرفية والانفعالية والوجدانية في سياق التفاعل الاجتماعي. (محمد عبد الكريم، ٢٠١٤، ٣٢٩: ٣٣٠).

وتشمل الكفاءة الاجتماعية العديد من المهارات كوجود علاقات ايجابية مع الآخرين، والمعرف الدقيقة والملائمة لأصول أو قواعد السلوك الاجتماعي، وكيف يرى الفرد نفسه ويراها الآخرون، ومدى اكتساب الفرد للسلوكيات والمهارات الاجتماعية الفعالة، ومدى تعامله على نحو ايجابي مع المؤشرات الاجتماعية. (فتحي مصطفى، ١٩٩٨، ٦٠١)

فروض البحث:

- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.
- توجد عوامل لدافعية الانجاز تسهم في التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي الكفاءة ومنخفضي الكفاءة علي دافعية الانجاز لدي طفل الروضة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي في توضيح العلاقة بين دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة، وكذلك مدى إمكانية التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة من خلال أبعاد دافعية الانجاز للروضة، ومعرفة الفروق في دافعية الانجاز بين مرتفعي الكفاءة الاجتماعية ومنخفضي الكفاءة الاجتماعية.

ثانياً: مجتمع البحث وتوزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً:

تكون مجتمع البحث من أطفال المستوى الثاني بروضة القومية بالمنيا، من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م ، وبلغت عينة البحث الأساسية (١١٦) طفل وطفلة.

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد العينة قيد البحث فى ضوء مقياس دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث فى دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة (ن = ١١٦)

المقياس		المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
دافعية الانجاز	الإتقان والتفوق	٥,٩٧	٦,٠٠	١,٦٤	-٠,٠٦
	المثابرة والتنافس	٦,٧٢	٧,٠٠	١,٢٧	-٠,٦٧
	الثقة والاعتماد على النفس	٥,٦٩	٦,٠٠	١,٤٨	-٠,٦٣
	الدرجة الكلية	١٨,٣٧	٦,٠٠	٣,٤٨	٠,٣٢
الكفاءة الاجتماعية		٧٥,٤٧	٧٥,٠٠	١٣,٣١	٠,١٠

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث تراوحت فى مقياس دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة بين (– ٠,٦٧، ٠,٣٢) أي أنها انحصرت ما بين (– ٣، +٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً

ثالثاً: أدوات البحث:

١: مقياس دافعية الانجاز (إعداد/ ابتسام سعد):

لإعداد مقياس دافعية الانجاز تم مراعاة الآتي:

- الاطلاع على المراجع والدراسات والمقاييس التي تناولت دافعية الانجاز مثل: فاروق عبد الفتاح (١٩٩١)، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٦)، منى جابر (٢٠٢٠).
- تحديد الأسس التي يقوم عليها المقياس.
- صياغة عبارات المقياس مع مراعاة وضوح العبارة وسلامتها اللغوية وعدم التحيز.
- كتابة تعليمات المقياس مع مراعاة وضوح الهدف وطريقة التطبيق.

وصف المقياس:

صمم هذا المقياس بهدف قياس دافعية الانجاز لدى طفل الروضة، ويتكون في صورته النهائية من ثلاثة أبعاد موزعة على (٢٨) موقف وهي كالتالي:

- بُعد الإتقان والتفوق (٩ مواقف).
- بُعد المثابرة والتنافس (١٠ مواقف).

- بُعد الثقة والاعتماد على النفس (٩ موقف).

ويحتوي كل موقف على إجابتين (نعم/ لا)، ويتم تصحيح المقياس بحيث تأخذ الإجابة (نعم) درجة واحدة، والإجابة (لا) تأخذ صفراً، فيما عدا المواقف (٩، ١٨، ١٩، ٢٥، ٢٧، ٢٨) تأخذ الإجابة (نعم) صفراً، والإجابة (لا) تأخذ درجة واحدة.

المعاملات العلمية للمقياس:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:

أ- الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدم الباحثة الطرق التالية:

(١) الصدق العاملي:

يعد التحليل العاملي شكلاً متقدماً من أشكال الصدق، وقد قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، تم إجراء التحليل العاملي Factorial Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component.

وبعد التدوير أنتج (٣) عوامل وبأخذ محك جيلفورد (٠,٣) لاختيار التشبعات الدالة فقد تم اختيار العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة باختيار التشبع الأكبر وتم الإبقاء على العوامل التي تتشبع عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشبع حدها الأدنى (٠,٣)، وهذا يضمن نقاءً عاملياً أفضل للعوامل، وفيما يلي وصف لتلك العوامل.

جدول (٢)

مصفوفة العوامل قبل التدوير لمقياس دافعية الانجاز

(ن= ٩٠)

رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١	٠,٣٧٩	٠,٣٦٧	٠,١٣٧
٢	٠,٣٧٦	٠,٣٦٤	٠,١٣٨
٣	٠,٤٢١-	٠,٢٥٨-	٠,٠٢٠
٤	٠,٨٥٣	٠,٠٣٥	١,١٣٧-
٥	٠,٥٦٦	٠,٣٦٠	٠,١١٢-
٦	٠,٨٥٣	٠,٠٣٠	٠,١٧٤-
٧	٠,٣٠٨	٠,٠٦٤	٠,٠٣٧
٨	٠,٥٥٧	٠,٣٦٧	٠,٩٢-
٩	٠,٨٤٩	٠,٠١٤	٠,١٥٧-
١٠	٠,٣٥٨-	٠,٣١٤	٠,٢٨٠
١١	٠,٢٢٥	٠,٤٠٦-	٠,١٠٥-
١٢	٠,١٤٦-	٠,٣٤٩	٠,٤٥٧
١٣	٠,٠٣٥-	٠,٤٤٢	٠,٤٥٧
١٤	٠,٠٤٧-	٠,٥٠٩	٠,١٤١
١٥	٠,٢١٦	٠,٥٢٣-	٠,٠١٧
١٦	٠,٢٢٧-	٠,٥٠٧	٠,٣٢٥
١٧	٠,٠٦٧	٠,٥٥٣	٠٩,٠٤١-
١٨	٠,٢٤٣	٠,٢٠٧-	٠,٣٦٣-
١٩	٠,١٤٥-	٠,٤٧٦	٠,٠٣٢
٢٠	٠,٣٣٥	٠,٠٨٣-	٠,٤٨٣
٢١	٠,٥٨١	٠,٠٣٢-	٠,٣١٣
٢٢	٠,٢٩٥	٠,٢٩٧-	٠,٥٧٦
٢٣	٠,٢٦٩	٠,٢٤٣-	٠,٣٨١
٢٤	٠,٠٩٣	٠,٢٩٢-	٠,٣٩١
٢٥	٠,١٥٩	٠,٢٠٥-	٠,٥١٧
٢٦	٠,١٠٤	٠,٠٢٧-	٠,٥٣٣
٢٧	٠,١١٥	٠,٤٣٤-	٠,٤٠٥
٢٨	٠,١٠٢	٠,٣٧٦	٠,١٩٥-

جدول (٣)

مصفوفة العوامل بعد التدوير لمقياس دافعية الانجاز (ن= ٩٠)

رقم العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	الاشتراكيات
١	٠,٤٨٤	٠,٢٤٣	٠,٠٦٢	٠,٢٩٧
٢	٠,٤٨٠	٠,٢٤١	٠,٠٦٣	٠,٢٩٣
٣	٠,٤٩٠-	٠,٠٦٢-	٠,٠١٤	٠,٢٤٤
٤	٠,٨٠٢	٠,٣٣٣-	٠,٠٧١	٠,٧٥٨
٥	٠,٦٧١	٠,٠٥٠	٠,٠٩٨-	٠,٤٦٣
٦	٠,٨٠٠	٠,٣٣٧-	٠,٠٧٢	٠,٧٥٩
٧	٠,٣٠٣	٠,٠٢٨-	٠,٠٨٨	٠,١٠٠
٨	٠,٦٦٠	٠,٠٧٠	٠,٠٨٧-	٠,٤٤٨
٩	٠,٧٨٨	٠,٣٤٠-	٠,٠٩٣	٠,٧٤٦
١٠	٠,٢١٧-	٠,٥٠٨	٠,٠٠٥	٠,٣٠٥
١١	٠,٠٤٥	٠,٤٥٠-	٠,١٤٩	٠,٢٢٧
١٢	٠,٠٢٦-	٠,٥٥٨	٠,٢٠٠	٠,٣٥٢
١٣	٠,١١٤	٠,٥٩٧	٠,١٨٩	٠,٤٠٥
١٤	٠,١٥٦	٠,٤٩٤	٠,١١٤-	٠,٢٨١
١٥	٠,٠٢٢-	٠,٤٧٩-	٠,٣٠٢	٠,٣٢١
١٦	٠,٠٢٢-	٠,٦٤٣	٠,٠٠٥-	٠,٤١٤
١٧	٠,٢٩٣	٠,٣٩٩	٠,٢٥٨-	٠,٣١٢
١٨	٠,١٦٤	٠,٤٢٨-	٠,١٥٤-	٠,٢٣٤
١٩	٠,٠٦٣	٠,٤٤٣	٠,٢٢٠-	٠,٢٤٨
٢٠	٠,٢٣١	٠,٠٧٢	٠,٥٤٣	٠,٣٥٣
٢١	٠,٠٨٨	٠,٠٥٢-	٠,٤٤٢	٠,٤٣٦
٢٢	٠,٠٩٨	٠,٠٣٨-	٠,٧٠٤	٠,٥٠٦
٢٣	٠,١١٣	٠,٠٨٥-	٠,٥٠٦	٠,٢٧٦
٢٤	٠,٠٦٨-	٠,٠٦٤-	٠,٤٨٨	٠,٢٤٧
٢٥	٠,٠١٨	٠,٠٤٨	٠,٥٧٦	٠,٣٣٤
٢٦	٠,٠٤٠	٠,٢١٧	٠,٤٩٧	٠,٢٩٦
٢٧	٠,١٠٨-	٠,١٧٧-	٠,٥٦٨	٠,٣٦٦
٢٨	٠,٢٦٤	٠,١٦٩	٠,٣٠٣-	٠,١٩٠
الجذور الكامنة	٤,١٩٤	٣,١٥٣	٢,٨٦٥	
نسبة التباين	١٤,٩٨	١١,٢٦	١٠,٢٣	

جدول (٤)

مصفوفة العوامل بعد التدوير وحذف التشبعات التي تقل عن ٣, ٠

لمقياس دافعية الانجاز (ن=٩٠)

رقم العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	الاشتراكيات
٤	٠,٨٠٢	-٠,٣٣٣		٠,٧٥٨
٦	٠,٨٠٠	-٠,٣٣٧		٠,٧٥٩
٩	٠,٧٨٨	-٠,٣٤٠		٠,٧٤٦
٥	٠,٦٧١			٠,٤٦٣
٨	٠,٦٦٠			٠,٤٤٨
٣	-٠,٤٩٠			٠,٢٤٤
١	٠,٤٨٤			٠,٢٩٧
٢	٠,٤٨٠			٠,٢٩٣
٧	٠,٣٠٣			٠,١٠٠
١٦		٠,٦٤٣		٠,٤١٤
١٣		٠,٥٩٧		٠,٤٠٥
١٢		٠,٥٥٨		٠,٣٥٢
١٠		٠,٥٠٨		٠,٣٠٥
١٤		٠,٤٩٤		٠,٢٩١
١٥		-٠,٤٧٩	٠,٣٠٢	٠,٣٢١
١١		-٠,٤٥٠		٠,٢٢٧
١٩		٠,٤٤٣		٠,٢٤٨
١٨		-٠,٤٢٨		٠,٢٣٤
١٧		٠,٣٩٩		٠,٣١٢
٢٢			٠,٧٠٤	٠,٥٠٦
٢٥			٠,٥٧٦	٠,٣٣٤
٢٧			٠,٥٦٨	٠,٣٦٦
٢٠			٠,٥٤٣	٠,٣٥٣
٢٣			٠,٥٠٦	٠,٢٧٦
٢٦			٠,٤٩٧	٠,٢٩٦
٢٤			٠,٤٨٨	٠,٢٤٧
٢١			٠,٤٤٢	٠,٤٣٦
٢٨			-٠,٣٠٣	٠,١٩٠

وفيما يلي تشبعات العبارات علي كل عامل من عوامل المقياس.

جدول (٥)

التشبعات الدالة على العامل الأول

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٤	بتضايق لما حد يكلمك وأنت بتركب متاهة.	٠,٨٠٢
٦	بتركز كويس مع المعلمة علشان مفيش حاجة تفوتك.	٠,٨٠٠
٩	بتفرح لما تطلع بره الخط وأنت بتلون	٠,٧٨٨
٥	بتعرف تحكي القصة زي ما المعلمة قالتها.	٠,٦٧١
٨	بتضايق لو معرفتش تشكل بالصلصال كويس.	٠,٦٦٠
٣	بتعرف تغني النشيد وتشكل بالصلصال في نفس الوقت.	-٠,٤٩٠
١	لما المعلمة تطلب منك ترسم وردة بترسمها زي الوردة الحقيقة بالضبط.	٠,٤٨٤
٢	لما المعلمة تكلفكم بنشاط، بتكون أول واحد تخلص.	٠,٤٨٠
٧	لوسمعت كلمة جديدة من المعلمة بتفضل تقولها لحد ما تعرفها.	٠,٣٠٣

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٤,١٩٤) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١٤,٩٨%) وقد تشبع بهذا العامل (٩) مفردات. وتقترح الباحثة تسمية هذا العامل (الإتقان والتفوق).

جدول (٦)

التشبعات الدالة على العامل الثاني

رقم العبارة	العبارة	التشبع
١٦	لو بتلون صورة كبيرة والوقت خلص، تكمل تلوين لحد ما تخلص.	٠,٦٤٣
١٣	لما بترسم وحد من صحابك بنده عليك علشان تلعبوا، مابتردش غير لما تخلص رسم.	٠,٥٩٧
١٢	بتشترك في اي مسابقة بتعملها المعلمة.	٠,٥٥٨
١٠	بتخلي المعلمة تقول رسمك انت أحلى ولا رسم اصحابك.	٠,٥٠٨
١٤	لما المعلمة تطلب منك حاجة تعملها، تكون مبسوط لما تخلصها بسرعة.	٠,٤٩٤
١٥	لو في حاجة صعبة انت مش فاهمها، تخلي المعلمة تشرحها لك لحد ما تفهمها.	-٠,٤٧٩
١١	بتزعل لما حد من صحابك يفوز عليك.	-٠,٤٥٠
١٩	بتكون مبسوط وانت بتلعب لوحدك.	٠,٤٤٣
١٨	لما حد من صحابك يقولك تعالى نتسابق، ما بتوافقش.	-٠,٤٢٨
١٧	بتضايق لما حد من صحابك يعمل شكل بالصلصال أحسن من الشكل بتاعك.	٠,٣٩٩

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٣,١٥٣) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١١,٢٦%) وقد تشبع بهذا العامل (١٠) مفردات، وتقترح الباحثة تسمية هذا العامل (المثابرة والتنافس).

جدول (٧)

التشبعات الدالة على العامل الثالث

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٢٢	بتعمل واجباتك في البيت بنفسك.	٠,٧٠٩
٢٥	بترتبك لما تشارك في حفلة من حفلات الروضة.	٠,٥٧٦
٢٧	لما المعلمة تطلب منك تعمل نشاط، تخلي حد من صحابك يعمله.	٠,٥٦٨
٢٠	بتشترك في أي نشاط من غير خوف.	٠,٥٤٣
٢٣	لما يكون في حد جديد في الحضانة بتعرفه على نفسك وتتعرف عليه.	٠,٥٠٦
٢٦	بتضايق لما يكون في حد متعرفوش في الروضة.	٠,٤٩٧
٢٤	لما المعلمة تقوللك احكي قصة قدام صحابك، بتحكيها على طول.	٠,٤٨٨
٢١	لما بتشترك في مسابقة بتكون واثق أنك هتفوز.	٠,٤٤٢
٢٨	بتخلي ماما تساعدك في النشاط اللي بتعمله في البيت.	-٠,٣٠٣

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٢,٨٦٥) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١٠,٢٣%) وقد تشبع بهذا العامل (٩) مفردات. وتقترح الباحثة تسمية هذا العامل (الثقة والاعتماد على النفس).

(٢) صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٩٠) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة

الأصلية للبحث، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجداول (٩)، (١٠)، توضح النتيجة على التوالي.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه (ن = ٩٠)

الإتقان والتفوق		المثابرة والتنافس		الثقة والاعتماد على النفس	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٦٠**	١٠	٠,٦١**	٢٠	٠,٥٠**
٢	٠,٥٩**	١١	٠,٣٧**	٢١	٠,٦١**
٣	٠,٢٢*	١٢	٠,٥٤**	٢٢	٠,٦٤**
٤	٠,٧**	١٣	٠,٤٢**	٢٣	٠,٥٧**
٥	٠,٦١**	١٤	٠,٥٩**	٢٤	٠,٤٨**
٦	٠,٧٨**	١٥	٠,٣٢**	٢٥	٠,٥٤**
٧	٠,٤١**	١٦	٠,٦٠**	٢٦	٠,٥٨**
٨	٠,٦٠**	١٧	٠,٥٥**	٢٧	٠,٥٢**
٩	٠,٧٨**	١٨	٠,٢٨**	٢٨	٠,٢٨**
		١٩	٠,٥٤**		

قيمة(ر) الجدولية عند مستوي دلالة* (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥ ** (٠,٠١) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه تراوحت ما بين (٠,٢٢: ٠,٧٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للمقياس.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد

والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٩٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	الإتقان والتفوق	٠,٧٢**
٢	المثابرة والتنافس	٠,٤٨**
٣	الثقة والاعتماد على النفس	٠,٦٦**

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة * (٠,٠٥)= ٠,٢٠٥ ** (٠,٠١)= ٠,٢٦٧

يتضح من الجدول (٩) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠,٤٨: ٠,٧٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للمقياس.

ب الثبات:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثة ما يلي:

(١) معامل الفا كرونباخ:

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٩٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول التالي (١١) يوضح ذلك

جدول (١٠)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للمقياس (ن = ٩٠)

الأبعاد	معامل الفا
الإتقان والتفوق	٠,٧٣**
المثابرة والتنافس	٠,٤٨**
الثقة والاعتماد على النفس	٠,٦٢**
الدرجة الكلية	٠,٦٤**

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات ألفا لأبعاد المقياس تراوحت ما بين (٠,٤٨: ٠,٧٣)، كما بلغ معامل الفا للمقياس (٠,٦٤) وهي معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس.

(٢) التجزئة النصفية:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة المقياس إلى جزئيين متكافئين العبارات الفردية مقابل العبارات الزوجية ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما وذلك على عينة قوامها (٩٠) طفل.

وبعد حساب معامل الارتباط تم تطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات، والجدول (١٢) يوضح النتيجة.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية للمقياس

(ن = ٩٠)

المقياس	معامل الارتباط	معامل الثبات
دافعية الانجاز	٠,٤٠**	٠,٥٧**

قيمة(ر)الجدولية عند مستوي دلالة* (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥ ** (٠,٠١) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (١١) أن معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية للمقياس بلغ (٠,٤٠)، بينما بلغ معامل الثبات (٠,٥٧) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

ثانياً: مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: فاروق عبد الفتاح، ب ت):

وصف المقياس:

تم تصميم المقياس بهدف قياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة، ويتكون المقياس من ثلاثين فقرة، وتحتوي كل فقرة أربع عبارات تمثل الدرجات المتفاوتة من الكفاءة التي تنتمي إلى السلوك الذي تقيسه هذه الفقرة، وتم ترتيب العبارات في كل فقرة بناء على مستوى الكفاءة الاجتماعية للطفل وأعطيت هذه المستويات الأرقام من ١ إلى ٤ ، يمثل المستوى ١ أقل درجة من الكفاءة ويمثل المستوى ٤ أكبر درجة من الكفاءة.

صدق المقياس:

قام مُعد الاختبار بحساب صدق المقياس بالطرق التالية:

١) صدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس على خمسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق لتقرير مدى ملائمة فقرات المقياس لتقدير الكفاءة الاجتماعية لأطفال الحضانة ورياض الأطفال، وقد اتفق الجميع على صلاحية المقياس للغرض الذي يستخدم فيه.

٢) صدق البناء: تمت صياغة فقرات المقياس الحالي بناءً على السلوكيات التي يقوم بها أطفال الحضانة ورياض الأطفال كما حددتها معلمات هذه المراحل؛ وبذلك يكون محتوى المقياس مطابقاً للواقع الفعلي.

٣) تم حساب معاملات ارتباط درجات فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وتراوحت قيم الارتباط من (٠,٥٢) إلى (٠,٨١).

ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس على ١١٤ طفل وطفلة من أطفال محافظة الشرقية، وتم حساب درجات كل طفل في كل من الفقرات ذات الترتيب الفردي والفقرات ذات الترتيب الزوجي- كل على حدة، وتم حساب معامل ثبات نصف المقياس من معامل ارتباط درجات نصفي المقياس، بعد ذلك تم حساب معامل ثبات المقياس كله بتطبيق معادلة سبيرمان- براون، وبلغت قيمة معامل ثبات نصف المقياس (٠,٦٧٢) وقيمة معامل ثبات المقياس كله (٠,٨٠٤).

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بالطرق التالية:

(١) معامل الفا كرونباخ:

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٩٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد بلغ معامل ألفا للمقياس (٠,٨٧) وهو معامل دال إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس.

(٢) التجزئة النصفية:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة المقياس إلى جزئيين متكافئين العبارات الفردية مقابل العبارات الزوجية ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما وذلك على عينة قوامها (٩٠) طفل، وبعد حساب معامل الارتباط قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات، والجدول (١٢) يوضح النتيجة.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية للمقياس (ن =٩٠)

المقياس	معامل الارتباط	معامل الثبات
الكفاءة الاجتماعية	٠,٧٤**	٠,٨٥**

قيمة(ر) الجدولية عندمستوي دلالة*(٠,٠٥)=٠,٢٠٥ ** (٠,٠١) = ٠,٢٦٧

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية للمقياس بلغ (٠,٧٤)، بينما بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس.

عرض النتائج ومناقشتها:

التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط لبيرسون وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة لدى طفل الروضة (ن = ١١٦)

المقياس		الكفاءة الاجتماعية	
		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
دافعية الانجاز	الإتقان والتفوق	٠,٥٥**	٠,٠١
	المثابرة والتنافس	٠,٣٢**	٠,٠١
	الثقة والاعتماد علي النفس	٠,٣٨**	٠,٠١
	الدرجة الكلية	٠,٥٤**	٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة * (٠,٠٥) = ٠,١٧٤ ** (٠,٠١) = ٠,٢٢٨

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين بُعد الإتقان والتفوق والدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٥) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يدل على وجود علاقة طردية بينهم، فكلما زاد الإتقان والتفوق لدى طفل الروضة كلما ارتفعت الكفاءة الاجتماعية لديه.
- وجود علاقة ارتباطيه طرديةدالة إحصائياً بين بُعد المثابرة والتنافس والدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٢) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يدل على وجود علاقة طردية بينهم، فكلما زادت المثابرة والتنافس لدى طفل الروضة كلما ارتفعت الكفاءة الاجتماعية لديه.
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين بُعد الثقة والاعتماد على النفس والدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٨) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يدل على وجود علاقة طردية بينهم، فكلما زادت الثقة والاعتماد على النفس لدى طفل الروضة كلما ارتفعت الكفاءة الاجتماعية لديه.
- توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الدرجة الكلية لدافعية الانجاز والدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٤) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يدل على وجود علاقة طردية بينهم.
- وترجع الباحثة ذلك إلى أنه كلما كان الطفل قادراً على أداء المهارات بدقة وإتقان وتفوق، والالتزام بأداء أكثر من عمل في نفس الوقت، وبذل أقصى جهد في أداء المهارات ومواصلة العمل حتى النهاية،

والقدرة على انجاز أي عمل بثقة ودون خوف، والرضا عن العمل والأداء، وعدم الانشغال عن العمل، وتحمل المسئولية والمثابرة للتغلب على العقبات التي تواجهه والشعور بالزمن وأهميته لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها، كلما أدى ذلك إلى زيادة الكفاءة الاجتماعية للطفل وزيادة المهارات الاجتماعية لديه والتي تمكنه من التواصل الايجابي مع الآخرين والقدرة على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية وعلى الاحتفاظ بعلاقات جيدة مع الآخرين، وعلى إنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع الآخرين وتقبل الدور الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية وتقبل أي تغير اجتماعي، وزيادة الخبرات الاجتماعية التي تحقق التفاعل الاجتماعي السوي، مما يعكس نمو الكفاءة الاجتماعية وارتفاع مستواها لديه.

- إذن نستنتج من ذلك وجود علاقة بين دافعية الانجاز بأبعاده المتمثلة في (الإتقان والتفوق، المثابرة والتنافس، الثقة والاعتماد على النفس) والكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة.

وهذا ما أكدته دراسة هيثم يوسف (٢٠٠٥) أنه كلما ارتفعت دافعية الانجاز لدى الأطفال، ارتفع مفهوم الذات الأكاديمي لديهم، ودراسة Misurell (2010) التي توصلت إلى أن هناك علاقة بين المهارات الاجتماعية للأطفال وبين إدراك الذات لديهم، وقد توصلت دراسة Berhenke (2013) إلى أن دافعية الانجاز لدى طفل الروضة تنمي لديه الثقة والمثابرة وضبط النفس والانتباه والتعلم بشكل أفضل وأن الأطفال المفتقدين لدافعية الانجاز يفتقروا التنظيم الذاتي ويعانون من الإحباط، وتوصلت دراسة Yelverton (2014) إلى أنه يمكن تنمية دافعية الانجاز لدى أطفال الروضة وأن التعزيز والتحفيز للأطفال

أدى إلى تقليل نسب الإحباط لديهم وبالتالي كان تعلمهم بشكل أفضل، ودراسة DeCaro & DeCaro (2015) التي توصلت أن هناك علاقة بين دافعية الانجاز ونمو المعرفة لدى الطفل.

التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

توجد عوامل لدافعية الانجاز تسهم في التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.

جدول (١٤)

نتائج تحليل الانحدار بين عوامل دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة (ن = ١١٦)

رقم الخطوة	المقياس	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R2	النسبة الفائية F	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة ت
١	الإتقان والتفوق	٠,٥٥	٠,٣١	٥٠,٠٧**	٤٨,٧٥	٤,٤٨	٧,٠٨**
٢	الإتقان والتفوق الثقة والاعتماد على النفس	٠,٥٩	٠,٣٤	٢٩,٦٣**	٤١,٥٨	٣,٨٧ ١,٩٠	٥,٨٥** ٢,٥٩*

* دال عند مستوي (٠,٠٥)　　** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول (١٤):

الخطوة الأولي:

يمكن التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية من خلال بعد (الإتقان والتفوق) من أبعاد مقياس دافعية الانجاز، حيث جاء بعد (الإتقان والتفوق) في الترتيب الأول من حيث إسهامه فى الكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٥٥) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣١) وذلك بنسبة إسهام (٣١,٠٠%) في المتغير التابع، وبلغت قيمة (ف) (٥٠,٠٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود ارتباط بين بعد (الإتقان والتفوق) من أبعاد

دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية، وبالتالي يمكن التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية في ضوء بعد (الإتقان والتفوق) من أبعاد دافعية الانجاز، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي:

- الكفاءة الاجتماعية = ٤٨,٧٥ + ٤,٤٨ (درجات العينة علي بعد الإتقان والتفوق).

الخطوة الثانية:

يمكن التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية من خلال بعد (الثقة والاعتماد على النفس) من أبعاد مقياس دافعية الانجاز، حيث جاء بعد (الثقة والاعتماد على النفس) في الترتيب الثاني من حيث إسهامه فى الكفاءة الاجتماعية لدي طفل الروضة، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٥٩) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣٤) وذلك بنسبة إسهام (٣٤,٠٠%) في المتغير التابع، وبلغت قيمة (ف) (٢٩,٦٣) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود ارتباط بين بعدي (الإتقان والتفوق، الثقة والاعتماد على النفس) من أبعاد دافعية الانجاز والكفاءة الاجتماعية، وبالتالي يمكن التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية في ضوء بعدي (الإتقان والتفوق، الثقة والاعتماد على النفس) من أبعاد دافعية الانجاز، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي:

- الكفاءة الاجتماعية = ٤١,٥٨ + ٣,٨٧ (درجات العينة علي بعد الإتقان والتفوق) + ١,٩٠ (درجات العينة علي بعد الثقة والاعتماد على النفس).

وترجع الباحثة ذلك إلى أن وجود الطفل في بيئة مناسبة وتوفير سُبل الرعاية والاهتمام له، يُسهم في تحسين دافعية الانجاز لديه والذي يؤدي بدوره إلى التواصل الفعال مع الآخرين والمشاركة الاجتماعية الايجابية وتحسين توافقه النفسي والاجتماعي، وبالتالي رفع مستوى الكفاءة الاجتماعية لديه، كما أن الطفل كلما أتقن الأعمال والمهارات وسعى إلى التفوق في الأعمال التي يقوم بها، وكلما زاد اعتماده على نفسه وثقته في نفسه أدى ذلك إلى رفع قدرته على إقامة علاقات اجتماعية سليمة وبالتالي امتلاكه للعديد من المهارات الاجتماعية التي تجعله طفل كفء اجتماعياً. إذن نستنتج من ذلك أنه يمكن التنبؤ بالكفاءة الاجتماعية من خلال بعدي (الإتقان والتفوق) و(الثقة والاعتماد على النفس) من أبعاد مقياس دافعية الانجاز.

وهذا ما أكدته دراسة محمود فتحي وأماني فرحات (٢٠١٢) في أن الطفل الذي يمتلك المهارات الاجتماعية تساعده في التغلب على المشكلات التي تواجهه وتزيد ثقته بنفسه وتوكيده لذاته مما يؤدي إلى مزيد من التقدم في اكتساب الخبرات الاجتماعية وتحقيق النمو الاجتماعي السليم، ودراسة محمد عبد الكريم (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن الكفاءة الاجتماعية لها تأثير على شخصية وسلوك الأطفال، فتسهم الكفاءة الاجتماعية السليمة في رفع المستوى العلمي والاجتماعي للأطفال، ودراسة(2013) Cheng & Lam التي توصلت إلى أن هناك علاقة بين دافعية الانجاز والمهارات الاجتماعية للأطفال، ودراسة (2017) Camras & GHalberstadtالتي توصلت إلى أن الكفاءة الاجتماعية العاطفية تسهم إسهاما هاما في الأداء الاجتماعي والنفسي الأمثل للأطفال.

التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي الكفاءة ومنخفضي الكفاءة علي دافعية الأنجاز لدي طفل الروضة.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات مرتفعي الكفاءة ومنخفضي الكفاءة علي دافعية الانجاز لدي طفل الروضة

(ن = ١١٦)

المقياس	منخفضي الكفاءة		مرتفعي الكفاءة		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الإتقان والتفوق	٤,٧١	١,٧٠	٧,١٠	١,٢٢	٦,٣٦**	٠,٠١
المثابرة والتنافس	٦,٢٩	١,٤٩	٧,٢٦	١,٠٩	٢,٩٢**	٠,٠١
الثقة والاعتماد على النفس	٥,١٩	١,٦٤	٦,٨٤	١,١٦	٤,٥٦**	٠,٠١
الدرجة الكلية	١٦,١٩	٣,٧٦	٢١,١٩	٢,٥٠	٦,١٧**	٠,٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة * (٠,٠٥) = ١,٩٨ ** (٠,٠١) = ٢,٦٢

يتضح من جدول (١٥) ما يلى:

توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال مرتفعي الكفاءة الاجتماعية والأطفال منخفضي الكفاءة الاجتماعية علي مقياس دافعية الانجاز وفي اتجاه الأطفال مرتفعي الكفاءة الاجتماعية، حيث بلغ متوسط الفروق في الإتقان والتفوق (٤,٧١) لدى الأطفال منخفضي الكفاءة الاجتماعية و(٧,١٠) لدى الأطفال مرتفعي الكفاءة الاجتماعية، وكانت قيم ت (٦,٣٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبلغ متوسط الفروق في المثابرة والتنافس (٦,٢٩) لدى الأطفال منخفضي الكفاءة الاجتماعية و(٧,٢٦) لدى الأطفال مرتفعي الكفاءة الاجتماعية، وكانت قيم ت (٢,٩٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبلغ متوسط الفروق في الثقة والاعتماد على

النفس (٥,١٩) لدى الأطفال منخفضي الكفاءة الاجتماعية و (٦,٨٤) لدى الأطفال مرتفعي الكفاءة الاجتماعية، وكانت قيم ت (٤,٥٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبلغ متوسط الفروق في الدرجة الكلية لدافعية الانجاز (١٦,١٩) لدى الأطفال منخفضي الكفاءة الاجتماعية و(٢١,١٩) لدى الأطفال مرتفعي الكفاءة الاجتماعية، وكانت قيم ت (٦,١٧) عند مستوى دلالة (٠,٠١).

إذن نستنتج من ذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي الكفاءة الاجتماعية ومنخفضي الكفاءة الاجتماعية علي دافعية الانجاز لدي طفل الروضة وفي اتجاه مرتفعي الكفاءة الاجتماعية.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن شعور الطفل بالكفاءة الاجتماعية يجعله قادراً على إقامة علاقات اجتماعية سليمة وناجحة مع من حوله، كما تجنبه الصراعات التي من الممكن أن تحدث بينه وبين الآخرين، كما أن تمتع الطفل بمهارات الكفاءة الاجتماعية يتيح له التعرف بشكل فعال وملائم اجتماعياً على المهارات والخبرات اللازمة للتواصل الايجابي مما يجعله أكثر ثقة بنفسه وقادر على تنظيم ذاته وأفكاره، وقادر على المنافسة والمثابرة، ويجعله قادر على تحقيق النجاح في حياته، مما يعطيه دافع أكبر للانجاز والتفوق.

وهذا ما أكدته دراسة صلاح محمد (٢٠٠٨) التي توصلت إلى أن الأطفال ذوي المهارات الاجتماعية المرتفعة كانت لديهم دافعية انجاز مرتفعة أيضاً، كذلك دراسة Crystal (2011) التي أظهرت نتائجها أن الأطفال ذوي دافعية الانجاز المرتفعة، كانوا أكثر تركيزاً ومشاركة في الأنشطة، وأكثر إتقان للمهام التعليمية، ودراسة علا محمد (٢٠٠٨)

التي توصلت إلى أن هناك علاقة وثيقة بين الكفاءة الاجتماعية المرتفعة وكل من التحصيل الأكاديمي في المدرسة، ومهارات التواصل مع الآخرين، والتكيف مع الأقران وتوافق العلاقات الشخصية في مراحل النمو التالية، ودراسة مجدي حبيب (٢٠٠٣) التي توصلت إلى أن مرتفعي الكفاءة الاجتماعية أكثر قدرة على مواجهة المواقف الاجتماعية، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية وانفتاحاً مع الآخرين أكثر من الأفراد منخفضي الكفاءة الاجتماعية.

التوصيات والرؤى المستقبلية:

- الاهتمام بتحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة.
- إشراك أولياء الأمور والمعنيين بالطفولة في دعم الطفل النفسي والاجتماعي.
- تشجيع الطفل على بناء علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين.
- بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة.
- دراسة مقارنة للكفاءة الاجتماعية للأطفال العاديين والموهوبين.
- دراسة مقارنة لدافعية الانجاز للأطفال العادَيين وذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع:

- أحمد محمد أحمد (٢٠٠٨): استخدام تكنيك النمذجة السلوكية في خدمة الجماعة وتنمية الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- أسماء السرسي وأماني عبد المقصود (٢٠٠١): برنامج لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، مؤتمر الطفل والبيئة "المؤتمر العلمي السنوي"، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- جابر عبد الحميد (١٩٩٩): سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، القاهرة: دار النهضة.
- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافي (١٩٩٣): معجم علم النفس والطب النفسي، القاهرة: دار النهضة العربية، ج٦.
- جيهان عثمان محمود (٢٠١١): الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات الجامعة، ندوة التعليم العالي للفتيات "الأبعاد والتطلعات"، جامعة طيبة.
- حنان عبد المطلب عبد الرحمن (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب لتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائي، ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- دلال عبد العزيز الحشاش (٢٠١٣): بناء برنامج تعليمي يستند إلى استراتيجية توليد الأفكار وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير الإبداعي ودافعية الإنجاز والتحصيل المعرفي لدى الطلبة ذوي صعوبات

التعلم، دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان.

- رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٤): التعلم أسسه وتطبيقات، عمان: دار المسيرة.
- سحر عبد الفتاح خيرالله (٢٠١٠): فاعلية برنامج ارشادي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.
- شفيق علاونة (٢٠٠٤): علم النفس العام، عمان: دار المسيرة.
- صلاح محمد أحمد إبراهيم (٢٠٠٨): فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية الدافعية للانجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية، ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٦): مقياس الدافعية للانجاز، القاهرة: دار غريب.
- عطاف محمود أبو غالى (٢٠١٤): فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى التلميذات المساء إليهن في مرحلة الطفولة المتأخرة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية،مج ١٠، ع٣، ص ٢٧٥-٢٩١.
- علا محمد زكي (٢٠٠٨): الكفاءة الاجتماعية والاستعداد المدرسي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية.
- عمرو علي عمر خليفة (٢٠١٢): برنامج ارشادي لتنمية الدافعية للانجاز لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم بالجماهيرية الليبية، دكتوراه، كلية رياض

الأطفال، جامعة القاهرة.

- فاروق عبد الفتاح (١٩٩١): اختبار الدافع للانجاز والراشدين، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،ط٤.
- فاروق عبد الفتاح (ب.ت): مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨): صعوبات التعلم، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- فريد النجار (٢٠٠٣): المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية، بيروت: مكتبة لبنان.
- مجدي حبيب (١٩٩٠): التعرف على أثر الجنس على مستوى الكفاءة الاجتماعية، دكتوراه، كلية التربية جامعة طنطا.
- مجدي حبيب (٢٠٠٣): اختبار الكفاءة الاجتماعية، القاهرة: دار النهضة المصرية، ط٢.
- محمد عبد الرحيم عدس (٢٠٠٤): مدخل إلى رياض الأطفال، القاهرة: دار الفكر.
- محمد عبد الكريم طاهر (٢٠١٤): قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين برياض الأطفال، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الأساسية، ع١٥.
- محمد فرحان القضاة ومحمد عوض الترتوري (٢٠٠٦): أساسيات علم النفس التربوي، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- محمد محمد الحسانين (٢٠٠٣): المهارات الاجتماعية كدالة لكل من الجنس والاكتئاب وبعض المتغيرات النفسية الأخري، مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، مج ١٣، ع٢.
- محمود فتحي عكاشه وأماني فرحات عبد المجيد (٢٠١٢): تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي المشكلات

السلوكية المدرسية، المجلة العربية لتطوير التفوق، ع٤.

- منى جابر محمد (٢٠١٢): برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الحياتية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة، دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة بور سعيد.
- نادية سمعان لطف الله (٢٠٠٥): أثر استخدام إستراتيجية "فكر- زاوج- شارك" في التحصيل والتفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العملية، مج (٨)، ع (٣).
- نبيل محمد زايد (٢٠٠٣): الدافعية والتعلم، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- هدى عبد الرحمن أحمد (٢٠٠٨): عادات الاستذكار وعلاقتها بدافعية الإنجاز والفاعلية الذاتية لدى عينة من طالبات كلية إعداد المعلمات بمحافظة جدة، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج (١)، ع (١٩).
- هيثم يوسف راشد (٢٠٠٥): أثر برنامج تدريبي في تنمية الدافعية للانجاز الدراسي، ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان.

- **Berhenke. A. L (2013): Motivation, self- regulation and learning in preschool, Ph.D, university of Michigan.**
- **Camras.L & GHalberstadt. A (2017): Emotional development through the lens of affective social competence, Current Opinion in Psychology, V.17, P. 113-117.**
- **Cheng.R & Lam. S (2013): The interaction between social goals and self- construal on**

achievement motivation,Contemporary Educational Psychology,V.38, Issue.2, P. 136- 148.

- Crystal. A. D (2011): Achievement motivation and self evaluative emotions in preschool children from low, income families, Ph.D, university of Louisville.
- DeCaro.D &. DeCaro.M (2015): Achievement motivation and knowledge development during exploratory learning, Learning and Individual Differences, V.37, P 13- 26.
- Iris.D & Alex.B (2016): Children's and parents' perceptions of parental support and their effects on children's achievement motivation and achievement in mathematics. A longitudinal predictive mediation model, Learning and Individual Differences, V. 50, P. 122- 132.
- Lianos.P (2015): Parenting and social competence in school: The role of preadolescents' personality traits, Journal of Adolescence, V. 41, P. 109- 120.
- Mehmet.A & Joshua.C (2017): Examining associations among achievement motivation, locus of control, academic stress, and life satisfaction: A comparison of U.S. and international undergraduate students, Personality and Individual Differences, V. 111, P 106- 110.
- Misurell. J (2010): clinical efficacy of a game based cognitive behavioral therapy group program for children who have been signally and misrelated, Ph.D, university of Fordham.

- Nicolopoulou.A (2015): Using a narrative- and play- based activity to promote low- income preschoolers' oral language, emergent literacy, and social competence, Early Childhood Research Quarterly, V.31, p. 147-162.
- Sebastian.B & Ricarda.S (2016): The relation over time between achievement motivation and intelligence in young elementary school children: A latent cross-lagged analysis, Contemporary Educational Psychology, V.46, P. 228-240.
- Tanja.B, Karenvan.D (2014): Extending hierarchical achievement motivation models: The role of motivational needs for achievement goals and academic performance, Personality and Individual Differences, V. 64, P. 157-162.
- Yelverton. R. M (2014): Motivation and engagement across the kindergarten transition: a self determination perspective, Master, Portland state university.
- Zhang.X (2011): Parent–child and teacher–child relationships in Chinese preschoolers: The moderating role of preschool experiences and the mediating role of social competence, Early Childhood Research Quarterly, V. 26, P. 192-204.