ملخص رسالة الماجستير للباحثة /مروة مراد حسنى مراد .مدرس مساعد بقسم العلوم النفسية . كلية التربية للطفولة المبكرة .جامعة المنيا.(2014)

اشراف/

أ.د/ نبيل السيد حسن
أستاذ علم نفس الطفل
عميد كلية التربية للطفولة المبكرة سابقا
جامعة المنيا

أ.د/ رأفت عطيه باخوم
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى
سابقا كلية التربية . جامعة المنيا

بعنوان /

فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم بالنمذجة فى تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى بعض أطفال الروضة ذوى المشكلات السلوكية

مقدمة البحث:

رعاية الأطفال أمر تمليه الفطرة الإنسانية لأن الأطفال أجمل نعم الله تبارك وتعالى فهم زينة الحياة الدنيا ويقول الله تعالى فى كتابه العزيز: { **الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَاباً وَخَيْرٌ أَمَلاً** } (الكهف، 46) فهم منحة الله سبحانه وتعالى وعطاؤه (هانى جهشان، 2008، 16).

وحيث أن مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة حرجة للسلوك الاجتماعى إذ أن أسس هذا السلوك توضع فى تلك المرحلة حيث يبدأ الطفل فى عملية التقليد للاتجاهات والسلوك لشخص يحبه ويرغب فى أن يشبهه لكى يتوافق مع الجماعة يتضح لنا أن أطفال هذه المرحلة لديهم الاستعدادات لإكتساب المهارات الاجتماعية المختلفة التى تساعده على التفاعل الاجتماعى الإيجابى مع الآخرين ومدى حبهم للعمل التعاونى مع أقرانهم الذى يجب الإستقادة منه فى إكسابهم الكثير من المهارات الاجتماعية الإيجابية من خلال إعداد الأنشطة المختلفة التى تساعد على الإرتقاء بتلك المهارات التى تعد على جانب كبير من الأهمية فى تكوين راشد سوى فى المستقبل (رانيا محمد، 2009، 31).

ويعد التعلم بالملاحظة والنمذجة من أهم الطرق لإكتساب الكفاءة الاجتماعية حيث يتميز بكونه يحتوى على سلوكيات لفظية وغير لفظية محددة ومميزة فهى ذات دور فعال فى التدعيم الإيجابى الاجتماعى (ردود الفعل الإيجابية) وتقوم على مبادئات واستجابات ملائمة وفعالة وتعالج هذه البرامج القصور فى الأداء الإجتماعى للفرد وإحداث التفاعل الإجتماعى بين الشخص والبيئة من حوله (عواطف حسين، 2011، 76).

ومن منطلق أن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاءة فى العلاقات الشخصية فالفرد كما يشير كارليون يحيا فى ظل شبكة من العلاقات التى تتضمن الوالدين، الأقران، الأقارب، المعلمين ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضرورى للشروع فى إقامة علاقات شخصية ناجحة (عواطف حسين، 2011، 47).

وقد يكون قصور كفاءة الطفل الاجتماعية لدى الطفل ناتجاً من سوء القدوة المقدمة له من الكبار، هذا بالاضافة إلى أن الأطفال الذين يعانون من الصدمات النفسية غالباً ما تنمو لديهم سلوكيات اجتماعية غير ملاءمة وقد يصبحوا عدوانيين أو خاضعين إلى حد كبير كما ينمى أطفال آخرون معتقدات غير عقلانية أو هدامه ومدمرة للذات تجعلهم يفقدون الثقة بالآخرين ويسيئون تفسير سلوكيات الآخرين تجاههم (سميرة أبو الحسن، 2005، 345).

حيث تعتبر الكفاءة الاجتماعية من مضامين القدرات الاجتماعية والذكاء الاجتماعى للفرد وتنطبق على الجوانب المختلفة لتصرف الإنسان وموهبة الإنسان تعتمد على العديد من المهارات

المعرفية ومظهر من المظاهر السلوكية والدور القيادى يتطلب مجموعة من العادات السلوكية ومنها الخبرة والأداء (عواطف حسين، 2012، 181).

ويمكن تطوير الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال باعتبارها مجموعة من القدرات الاجتماعية والتواصلية التى تمكن الفرد من بناء علاقات مع الأطفال والكبار المحيطين به فى البيئة وتظهر الكفاءة الاجتماعية من خلال سمات الشخصية والمزاج والقدرات اللغوية والتنظيم الذاتى للجانب الوجدانى العاطفى والتفاعل الناجح من خلال مجموعات اللعب (Juliamen، 2002).

فالمشكلات السلوكية فى مرحلة رياض الأطفال تمثل عوائق فى تكيف الطفل حيث أن السلوك العدوانى والتخريبى من أكثر الخصائص النفسية للأطفال المضطربين سلوكياً شيوعاً فعلى الرغم من ان استجابات العنف والعدوان تنبثق كوسائل لحل المشكلات فى المراحل العمرية المبكرة لدى جميع الأطفال، إلا أنها تحدث بشكل مبالغ فيه لدى الأطفال المضطربين سلوكياً (سليمان عبدالواحد، 2010، 352)، كما أن الطفل الذى لا ينفذ تعليمات المعلمة ويتشبث برأيه والذى غالباً ما يكون خاطئ يمثل مشكلة كبيرة فى رياض الأطفال حيث أنه يترتب على مشكلته التعرض للعقاب من جانب المعلمة وهذا بدوره يتأثر بتفاعله داخل قاعة النشاط مع المعلمة ومع أقرانه.

كما يلاحظ أن المشكلات السلوكية التى يعانى منها الأطفال تمثل أيضاً عوائق بالنسبة لهم فى سبيل تقدمهم فى المدرسة وتحقيق أهدافهم فى الحياة، كما أنها تمثل عائقاً ومصدراً للإحباط أمام المدرسين وأولياء الأمور عند محاولتهم توجيه هؤلاء الأطفال المشكلين وفى كثير من الأحيان يقف أولياء الأمور والمعلمون حائرون أمام الكيفية التى يجب أن يتعاملوا بها مع الأطفال المشكلين (راشد السهل، 1999، 60).

حيث يتصف الأطفال المضطربون سلوكياً وانفعالياً بعدم القدرة على إقامة علاقات صداقة مع الأفراد المحيطين بهم وعادة ما تكون هذه العزلة مفروضة عليهم من ذواتهم كما ان هؤلاء الأطفال يصدرون سلوكيات تساعد على ابتعاد الآخرين عنهم مثل السلوكيات العدوانية، والإيذاء، وعدم المسئولية، والميل إلى السيطرة والمشاكسه (خوله أحمد، 2000، 5).

فالطفل ذوى المشكلات السلوكية بحاجة لمثل هذه المهارات التى تمكنه من التعامل الجيد مع البيئة والحصول على مكانة اجتماعية ولا يتظاتى ذلك إلى من خلال تعرضه للبرامج التى تهدف إلى تحقيق مستوى مناسب من الكفاءة يؤهله من التعامل بفاعلية فى المواقف الاجتماعية التى يتعرض لها، وبرامج التدخل المبكر فى التدريب على الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة لها فاعلية فى تعديل سلوك الأطفال وفى زيادة معدلات التواصل والتفاعل الاجتماعى (شحاته سليمان، 2009، 59).

ولقد أثبتت بعض الدراسات بأن تنمية الكفاءة الاجتماعية لها علاقة ليس فقط بالتوافق ولكن أيضاً بالنجاح الأكاديمى للطفل فى مراحل تعليمية تالية كما أن الطفل فى مرحلة رياض الأطفال من المهم تنمية المهارات لديه حيث تساعد هذه المهارات فى:

- رفع مستوى إتقان الطفل الأداء المطلوب وذلك من خلال التكرار والتدريب المستمر الذى يصل به إلى مستوى الاتقان فى أقل وقت ممكن وبأقل مجهود مبذول.
- إكتساب الطفل القدرة على أداء الأعمال والمهام المطلوبة منه فى سهوله ويسر ودون صعوبات فى أثناء أداء هذه المهام.
- إكتساب المهارة فى وقت مبكر يساعد على إقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية سليمة مع المحيطين والأقران وبياعد على تعديل السلوك الاجتماعى لديه (مكى محمد، 2010، 118).
- فكان الإعداد لهذه الدراسة لكى تكون طريقة تجريبية علمية فى التعامل بمنهجية واضحة تعتمد على التعلم باستخدام النمذجة فى التدريب على الكفاءة الاجتماعية والتعرف على أثرها على مشكلات الأطفال السلوكية.

أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى تقديم برنامج يقوم على استخدام التعلم بالنمذجة فى:

1. إعداد برنامج قائم على التعلم بالنمذجة لتنمية الكفاءة الإجتماعية لدى أطفال الروضة ذوى المشكلات السلوكية.
2. التعرف على فعالية البرنامج المقترح القائم على التعلم بالنمذجة فى إكساب الأطفال ذوى المشكلات السلوكية للكفاءة الاجتماعية (المهارات الاجتماعية . الفعالية السلوكية . إدارة الذات . حل المشكلات الاجتماعية فى مواقف العلاقات الاجتماعية).
3. التعرف على أثرتنمية الكفاءة الاجتماعية على المشكلات السلوكية (العدوان . العناد) من خلال إكساب الأطفال ذوى المشكلات السلوكية للمهارات والأنشطة المستهدفة وإكسابهم بعض السلوكيات المرغوبة اجتماعياً.
4. بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة (صورة المعلمة).
5. بناء بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية لأطفال الروضة.

أهمية البحث:

أصبح تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة متطلب أساسى فى عصر سريع التغير خاصة فيما يتعلق بإعداد جيل من النشء يتحمل متطلبات المستقبل، لذا فأهمية هذا البحث ترجع إلى:

. الأهمية النظرية:

1. أهمية المرحلة التى يتناولها البحث وهى مرحلة الطفولة المبكرة والتى تعد من أهم وأخطر مراحل نمو الإنسان حيث تبنى عليها مراحل النمو التى تليها حيث إن إعداد الأطفال وتهيئتهم هو إعداد لمواجهة التحديات المستقبلية.
2. تنبع أهمية الدراسة من اختيار متغيراتها المتمثلة فى دراسة الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوى المشكلات السلوكية باستخدام التعلم بالنمذجة، وكذلك من خلال اختيار المقاييس المستخدمة والمطبقة على البيئة المصرية.
3. يمكن الاستفادة من هذه الدراسة فى مجال التأهيل النفسى لهؤلاء الأطفال كذلك المساعدة فى عملية التواصل الاجتماعى وتنمية الكفاءة الاجتماعية لهذه الفئة.
4. ربما يؤدى إتيان الطفل ذوى المشكلات السلوكية بالسلوك الإجتماعى الإيجابى أثناء التفاعل مع الآخرين إلى تلقيهم تدعيمات اجتماعية ايجابية تزيد من تقبلهم لذاتهم وبالتالى تتحسن الحالة السلوكية العامة لديهم.
5. قد تكون الدراسة الحالية بداية لإنطلاق العديد من الدراسات الأخرى فى هذا المجال حيث يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى استخدام التعلم بالنمذجة مع الأطفال فى مجالات أخرى.
6. قد يعمل تنمية الكفاءة الاجتماعية على تنمية مهارات الطفل الاجتماعية، أداء الطفل الاجتماعى السليم فى المواقف التى تؤدى به إلى الحصول على التعزيز الاجتماعى والقبول من جانب الكبار والاقران على حد سواء، فضلاً عن إيجاد فهم للذات وفى العلاقات الشخصية فهو أساس الكفاءة الاجتماعية بما ينعكس بصورة إيجابية على سلوكياته.
7. أهمية العينة التى تتطرق إليها الدراسة حيث ان الاهتمام بالأطفال ذوى المشكلات السلوكية هى بمثابة استثمار وانتاج لجميع الطاقات البشرية والمادية.
8. أننا نعيش فى إطار مجتمع يتشكل من أفراد تربطهم علاقات، وهذه العلاقات تحتاج إلى تدعيم وتقوية وتواصل مما يدفعنا إلى البحث عن الفرد الكفء اجتماعياً، فالكفاءة الاجتماعية من أهم العوامل التى تؤدى إلى النجاح الاجتماعى والتكيف السليم وتحقيق التوافق.

. الأهمية التطبيقية:

- إعداد مقياس يقيس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة تتوافر فيه جميع الشروط السيكومترية للمقياس النفس . اجتماعى الجيد.
- إعداد بطاقة ملاحظة للمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من شأنها مساعدة المعلمة على تحديد الأطفال ذوى المشكلات السلوكية من أجل التعامل معهم.
- إعداد برنامج قائم على التعلم بالنمذجة يمكن من خلاله تدريب الأطفال ذوى المشكلات السلوكية عليه مما يعمل على تنمية الكفاءة الاجتماعية وخفض السلوكيات الغير مقبوله اجتماعياً (المهارات الاجتماعية . الفعالية السلوكية . إدارة الذات . حل المشكلات الاجتماعية) لديهم مما يسهم فى ممارستهم لتلك العمليات فى المواقف التى تتطلب التفاعل الاجتماعى.
- توفير محتوى معرفى من الأنشطة المنمذجة والتى تستهدف تنمية الكفاءة الإجتماعية يمكن الاسترشاد بها عند تخطيط وتطوير مناهج رياض الأطفال وبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال.
- تزويد المعلمة بدليل يوفر نماذج إرشادية من الأنشطة الإجتماعية تفيدها أثناء التدريس فى تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل ذوى المشكلات السلوكية.
- يمكن من خلال هذه الدراسة لكثير من المهتمين بالطفولة المبكرة الاستفادة من نتائجها على سبيل المثال:
  - المتخصصين فى مجال أولياء أمور الأطفال.
  - القائمين على التخطيط لمرحلة الطفولة المبكرة.
  - مساعدة والدى الأطفال ذوى المشكلات السلوكية ومعلميهم على التعامل مع هؤلاء الأطفال بشكل مناسب وتعديل سلوكياتهم غير المقبولة اجتماعياً مما يسهم فى رعايتهم الطفولة.
  - معلمات رياض الأطفال.
  - القائمين على وضع المناهج لمرحلة رياض الأطفال.

مشكلة البحث وأسئلته:

فى ضوء ما سبق أن عرضناه وما تبين يمكننا تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات التالية:

- ما مدى فعالية برنامج مقترح قائم على التعلم بالنمذجة فى تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى بعض أطفال الروضة ذوى المشكلات السلوكية لدى الأطفال من الجنسين؟
- ما مدى فعالية برنامج مقترح قائم على التعلم بالنمذجة فى تنمية الكفاءة الاجتماعية على المشكلات السلوكية لدى بعض أطفال الروضة من الجنسين؟
- هل هناك فروق بين درجات المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الاجتماعية، قبل وبعد تطبيق البرنامج؟
- هل هناك فروق بين درجات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية قبل وبعد تطبيق البرنامج؟
- هل هناك فرق بين درجات المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية قبل وبعد تطبيق البرنامج؟
- هل هناك فرق بين درجات المجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية قبل وبعد تطبيق البرنامج؟
- هل هناك فروق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج؟
- هل هناك فروق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج؟

فروض البحث:

الفرض الأول:

. "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الأجتماعية لصالح القياس البعدى".

الفرض الثانى:

. "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لأطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية لصالح القياس البعدى".

الفرض الثالث:

. "وينص الفرض الثالث على:"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لابعاد مقياس الكفاءة الإجتماعية لصالح أطفال المجموعة التجريبية".

الفرض الرابع:

. "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لبطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية لصالح أطفال المجموعة التجريبية".

الفرض الخامس:

. "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لأطفال المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الأجتماعية".

الفرض السادس:

. "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لأطفال المجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية".

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالى على الحدود الآتية:

1. بعض مهارات الكفاءة الإجتماعية والمتمثلة فى (المهارات الاجتماعية . المبادأة التفاعلية . إدارة الذات . حل المشكلات الاجتماعية) والتى أكدت الدراسات السابقة على ضرورة التدريب عليها عند تنمية الكفاءة الاجتماعية.
2. روضات (اللمطى، الفتح، المنيا التجريبية للغات، الأقباط) بمدينة المنيا.
3. عينة عشوائية من أطفال المستوى الثانى بالروضة (KG2) والذين تتراوح أعمارهم ما بين (6.5) سنوات بمتوسط عمرى () شهر، انحراف معيارى () ممن لديهم مشكلات سلوكية كما قيس على بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية، وقد بلغ عددها (60) طفلاً وطفلة مقسمين إلى مجموعتين متساويتين وقد تم تقسيم كل مجموعة منهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.
4. برنامج مقترح قائم على التعلم بالنمذجة لتنمية الكفاءة الإجتماعية لدى بعض أطفال الروضة ذوى المشكلات السلوكية.

أدوات البحث:

اعتمد البحث الحالى الأدوات التالية:

1. مقياس الكفاءة الإجتماعية لدى طفل الروضة (كما تدركه المعلمة) (إعداد الباحثة).
2. بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية (إعداد الباحثة).

3. برنامج قائم على التعلم بالنمذجة لتنمية الكفاءة الإجتماعية لدى طفل الروضة ذوى المشكلات السلوكية (إعداد الباحث).
4. دليل المعلمة لتطبيق البرنامج القائم على التعلم بالنمذجة (إعداد الباحثة).
5. اختبار رسم الرجل لجود ينوه . هاريس (ترجمة فؤاد أبو حطب).

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالى على المنهج شبه التجريبى وذلك بهدف درسة فاعلية برنامج قائم على التعلم بالنمذجة فى تنمية الكفاءة الإجتماعية (كمتغير مستقل) لدى بعض أطفال الروضة ذوى المشكلات السلوكية (كمتغير تابع) لدى الأطفال عينة البحث وقد اعتمد التصميم التجريبى على مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وقد تم ضبط المتغيرات التى تؤثر على التجربة عدا المتغير التجريبى.

إجراءات البحث:

سار البحث الحالى فى ضوء الإجراءات الآتية:

1. الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة فى مجال التعلم بالنمذجة ودورها فى البرامج التربوية المختلفة، وفى مجال تنمية المهارات الاجتماعية وخفض المشكلات السلوكية والبرامج المقدمة لطفل الروضة وإعداد الاطار النظرى للبحث.
2. إعداد مقياس الكفاءة الإجتماعية لطفل الروضة (كما تدركه المعلمة) (إعداد الباحثة) ذلك وفقا للخطوات التالية:
   - الإطلاع على الاختبارات والمقاييس التى اعدت فى هذا المجال.
   - إعداد المقياس فى صورته المبدئية.
   - عرضه على مجموعة من الساده المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق.
   - إجراء دراسة استطلاعية لحساب ثبات المقياس وصدقه وصلاحيته للتطبيق.
   - التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس.
3. إعداد بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية لطفل الروضة (إعداد الباحثة) وذلك وفقاً للخطوات التالية:
   - الإطلاع على الاختبارات والمقاييس التى أعدت فى هذا المجال.
   - إعداد بطاقة الملاحظة فى صورتها المبدئية.
   - عرضها على مجموعة من الساده المحكمين للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.
   - إجراء دراسة استطلاعية لحساب ثبات بطاقة الملاحظة وصدقها وصلاحيتها للتطبيق.

- التوصل إلى الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.

4. إعداد برنامج قائم على التعلم بالنمذجة لتنمية الكفاءة الإجتماعية لدى بعض أطفال الروضة ذوى المشكلات السلوكية وفقاً للخطوات التالية:
   - الإطلاع على البرامج والدراسات التى اعدت فى هذا المجال.
   - تحديد أسس بناء البرنامج.
   - تحديد أهداف البرنامج.
   - تحديد المحتوى العلمى للبرنامج.
   - تحديد أساليب تنفيذ البرنامج.
   - تحدي الوسائل التعليمية المعينة.
   - تحديد أساليب التقويم.
5. عرض البرنامج فى صورته المبدئية على السادة المحكمين المتخصصين فى مجال تربية الطف، علم النفس، الصحة النفسية للتأكد من صلاحيته للتطبيق
6. إجراء التعديلات اللازمة وتعديل البرنامج فى ضوء استجابات السادة المحكمين وصولا للصورة النهائية للبرنامج
7. إعداد دليل المعلمة للبرنامج المقترح وذلك من خلال عرض:
   - مقدمة البرنامج.
   - الهدف العام من البرنامج.
   - الفئة المستهدفة منه.
   - عرضا لأنشطة البرنامج المقترح من حيث رقم النشاط، الفنترة الزمنية التى يستغرقها، المهارات التى ينميها، أهدافه السلوكية، الوسائل المستخدمة وطريقة التنفيذ من حيث الإثارة والتمهيد وطريقة عرض المحتوى والمناقشة ثم التقويم فى نهاية كل نشاط.
8. الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم.
9. اختيار عينة البحث الأساسية والمتمثلة فى أطفال المستوى الثانى ممن لديهم مشكلات سلوكية (عدوان . عناد) والتى تتراوح أعمارهم ما بين 6.5 سنوات وتطبيق اختبار رسم الرجل لجودينوه وهاريس.
10. تطبيق بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية لطفل الروضة على أطفال كل من المجموعة التجريبية والضابطة فى الروضات قبلياً.

11. تطبيق مقياس الكفاءة الإجتماعية لطفل الروضة (كما تدركه المعلمة) على أطفال كل من المجموعة التجريبية والضابطة فى الروضات قبلياً.

12. إجراء المعالجة التجريبية المتمثلة فى البرنامج القائم على التعلم بالنمذجة لتنمية الكفاءة الإجتماعية لدى طفل الروضة ذوى المشكلات السلوكية على أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى الروضات (عينة البحث) بعدياً.

13. إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات لتحليلها ثم تفسير نتائج البحث.

14. تقديم بعض التوصيات والبحوث المقترحة فى ضوء نتائج البحث.

نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث فاعلية برنامج التعلم بالنمذجة فى تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة ذوى المشكلات السلوكية:

. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الأجتماعية لصالح القياس البعدى.

. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لأطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية لصالح القياس البعدى.

. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لابعاد مقياس الكفاءة الإجتماعية لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لبطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية لصالح أطفال المجموعة التجريبية ولاختبار صحة الفرض تم تحليل نتائج الأطفال ذوى المشكلات السلوكية.

. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لأطفال المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الأجتماعية ولاختبار.

. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لأطفال المجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة المشكلات السلوكية.